

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
2020

ESCUELA
SANTA MARÍA DE ESMERALDA



ÍNDICE

	Pág.
Presentación Representantes	3
Introducción	4
Información Institucional	5
Contextualización	7
Principios Constituyentes	11
Imagen Objetivo	
Misión	
Visión	
Sellos	
Valores	
Definiciones y Sentidos Institucionales	14
Objetivos Estratégicos	16
Perfiles Institucionales	17
Análisis FODA	24
Evaluación, Seguimiento y Proyecciones	29

PRESENTACIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COLEGIO SANTA MARÍA DE ESMERALDA
2020

<p>_____</p> <p>Representante legal</p>	<p>_____</p> <p>Director</p>
<p>_____</p> <p>Representante Profesores y Consejo Escolar</p>	
<p>_____</p> <p>Presidenta Centro General de Padres y Apoderados</p>	<p>_____</p> <p>Coordinadora Proyecto de Integración Escolar</p>
<p>_____</p> <p>Encargado Convivencia Escolar</p>	<p>_____</p> <p>Representante del Sostenedor</p>

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional ordena y da sentido a la gestión de la Escuela Santa María de Esmeralda, bajo los lineamientos que establece el Ministerio de Educación, y para tal efecto, participó toda la Comunidad Educativa a través de sus distintos estamentos.

El proyecto Educativo Institucional es un proceso permanente de construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión que requiere el compromiso de todos los y las integrantes de la comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la imagen objetivo, los sellos educativos, la misión de un establecimiento y requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de los recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de sus aprendizajes.

El PEI de la Escuela Santa María de Esmeralda será revisado anualmente en reuniones con los distintos estamentos o cuando el Director del establecimiento lo estime conveniente, ya que lo que se pretende lograr es el mejoramiento continuo de nuestras metas de mejoramiento y gestión, ya sea en lo curricular o pedagógico dentro del corto, mediano y largo plazo.

Por todo lo anterior es que procuramos incorporar a este Proyecto educativo Institucional nuestro rol como formadores de niños y niñas en sus diversos niveles etarios a través de los preceptos legales que se establecen en el país y así velar por el cumplimiento de sus derechos y deberes como estudiantes activos de una sociedad que está sometida a los diversos cambios, de tal modo asegurar su pleno desarrollo personal a través de las diversas expresiones.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

IDENTIFICACIÓN

- Nombre : Escuela Santa María de Esmeralda
- Ubicación : Esmeralda # 1462, Colina, Región Metropolitana
- Niveles que atiende :
 - Educación Parvularia (1º Nivel Transición, 2º Nivel Transición)
 - Básica 1º a 8º año
- Matrícula 2020:

Educación Parvularia:

	Nº de cursos	Nº de alumnos
1er Nivel de transición:	.....1.....	....22.....
2o Nivel de transición:	....1.....	....30.....
Total 2020	.....2.....	....52.....

Educación Básica:

	Nº de cursos	Nº de alumnos
1º	.....1.....	41
2º	....1.....	46
3º	.....2.....	67
4º	.....1.....	45
5º	....2.....	64
6º	....1.....	45
7º	.....1.....	42
8º	.....1.....	29
Total 2020	.....9.....	431

TOTAL ALUMNOS: 431 (27 de Febrero de 2020)

EQUIPO DE TRABAJO 2020			
CARGO	N°	CARGO	2020
Docentes Directivos		Inspectores	
Educador (a) de Párvulos		Asistentes de la Educación	
Docentes		Auxiliares	
Educadoras diferencial		Encargado de Enlace	
Psicólogo/a		Encargado CRA	
Fonoaudiólogo/a		Administrativos/as y/o Secretarias	
Psicopedagoga		Equipo de Convivencia	
Totales		TOTALES	

Su planta Directiva se especifica a continuación:

Director:	Ernesto Astorga Valdés
Jefe Unidad Técnico Pedagógica:	Francisco Izquierdo Aguilar
Coordinadora UTP:	Isabel Alejandra Matus Quezada
Encargada de Convivencia:	María Izquierdo Aguilar

CONTEXTUALIZACIÓN SOCIOCULTURAL DE LA ESCUELA SANTA MARÍA DE ESMERALDA

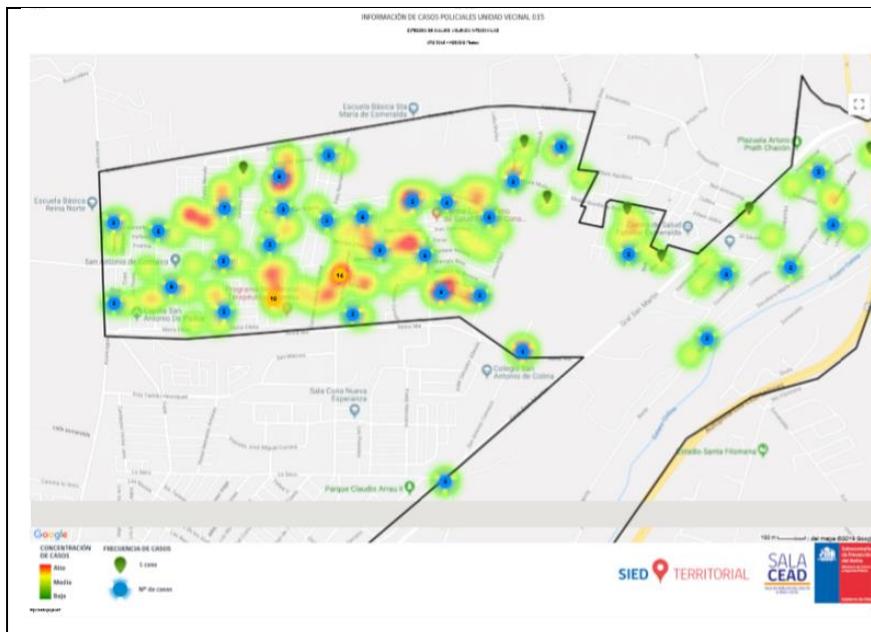
La Escuela Santa María de Esmeralda, es un establecimiento particular subvencionado, está ubicado en el sector de esmeralda, Comuna de Colina, específicamente en la dirección Esmeralda # 1462.

El sector donde se encuentra emplazada la Escuela, se caracteriza por presentar un alto grado de vulnerabilidad, tanto a nivel socioeconómico, como cultural. En este sentido, y tomando en cuenta la clasificación por Grupo Socioeconómico (GSE) realizada por el Ministerio de Educación, a través de la Agencia de Calidad, se encuentra en la categoría (Medio Bajo), que hace referencia a ingresos promedio familiar entre \$290.001 y \$460.000 pesos mensuales, junto con que entre el 57,01% y el 75% se encuentra en condición de vulnerabilidad social, a lo anterior hay que agregar que la escolaridad de los padres asciende a los 10 y 11 años, lo que significa que el promedio de los padres, madres y apoderados tienen enseñanza media completa e incompleta.

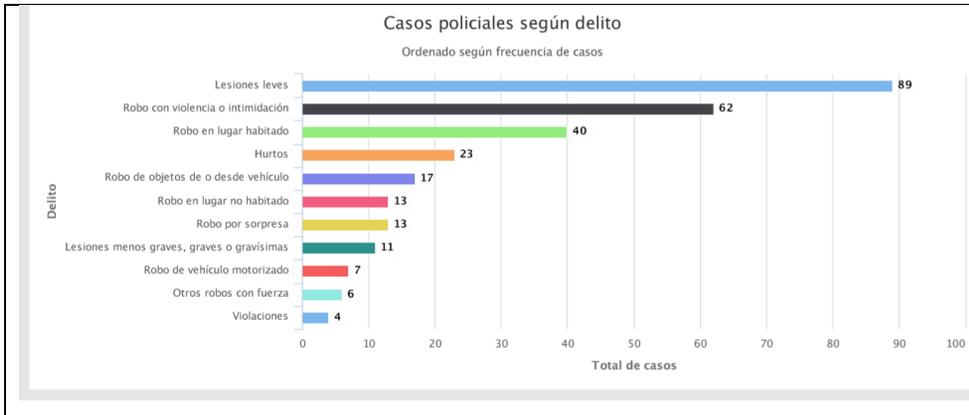
Actualmente el colegio tiene un índice de vulnerabilidad de 95,04% en enseñanza básica. Esta categorización lo ubica dentro de alumnos con grandes problemas, económicos, familiares y pedagógicos, los cuales, con el hecho de pertenecer a este grupo los hace partícipes de diversos programas, específicamente de JUNAEB, quien procura brindar a estos estudiantes y sus familias atención de salud, colaboración en materiales que necesiten los estudiantes y especial énfasis en la alimentación de estos niños y niñas. La labor de este establecimiento con estos estudiantes es de suma importancia, ya que por una parte se debe preocupar de un todo, no debe dejar de lado las grandes problemáticas sociales que presentan las familias de los alumnos, ya que también depende de ellos que el estudiante logre las metas establecidas.

En torno a la temática presentada anteriormente es que el establecimiento cuenta con diversas redes de apoyo, tales como con el Consultorio quien se compromete con esta comunidad en la asignación de cupos para los diversos especialistas que la Escuela estime pertinente para la derivación de los alumnos y alumnas que así lo requieran.

Otra red de apoyo de suma importancia es su constante diálogo con Carabineros y PDI, quienes acuden en diferentes ocasiones a brindar charlas, tanto a apoderados y alumnos o también suplen aquellas inquietudes que como institución se presentan. Ahora bien, en este sentido es de suma importancia incorporar a estas redes, puesto que según los datos entregados por la Subsecretaría de Prevención del Delito, el sector donde se ubica la Escuela presenta una alta frecuencia de Violencia intrafamiliar, superior al promedio nacional, aspecto que incide en el nivel de violencia del sector. Junto con lo anterior, el sector también presenta una alta frecuencia de ocurrencia de Delitos de Mayor Connotación Social, destacándose las lesiones leves, y rodo con intimidación, estos elementos inciden en los niveles de violencia en las relaciones de la comunidad y al interior de la Escuela.



La figura presenta, la unidad vecinal donde se encuentra la Escuela, y la georreferenciación de la violencia intrafamiliar en el sector, destacándose una alta frecuencia, transversal en todo el sector (año 2019).



La Figura muestra, la frecuencia de Delitos de Mayor Connotación Social, en el sector en el que se encuentra la Escuela. (Año 2019)

En este sentido, la Escuela se ha encargado de establecer diálogos abiertos con la comunidad educativa, haciendo partícipes a padres y apoderados de diversas charlas, talleres, actos o eventos deportivos y/o culturales que contribuyan a la formación en diversos temas de interés común y que tienen como principio orientador la formación integral, tanto de los estudiantes, como de todos los miembros de la comunidad educativa.

Es necesario señalar, que al presentar esta condición de vulnerabilidad social, en las familias pertenecientes al establecimiento, es que la Escuela Santa María de Esmeralda está en constante búsqueda de convenios y/o asesorías con el sector público y privado, para poder encausar las diversas necesidades o requerimientos de los estudiantes y sus familias.

En consonancia con lo anterior, es importante mencionar que la institución asume como premisa fundamental, el promover el sentido de pertenencia de los y las estudiantes y sus familias con el establecimiento, a través de la generación de diversas instancias de participación escolar. Además, se desarrollaran talleres deportivos, artísticos y socioeducativos. Con el objetivo de mejorar la oferta programática del colegio hacia la comunidad educativa, para fomentar el buen uso del tiempo libre y la educación integral. Estas actividades extra programáticas son las siguientes:

- Taekwondo	- Robótica
- Fútbol	- Danza
- Yoga	- Música

Si bien es cierto, el contexto social muchas veces determina los resultados de éxito o fracaso de los establecimientos, es importante señalar que, a pesar de que el sector presenta una serie de condicionantes negativos, tanto la dirección del establecimiento, como el profesorado, los estudiantes, sus padres y apoderados se deben plantear como finalidad la conformación de una comunidad educativa integradora que apunte a formar personas respetuosas, solidarias, responsables y con un alto grado de compromiso con su proyecto de vida personal como con el de su comunidad.

PRINCIPIOS CONSTITUYENTES DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE ESMERALDA

IMAGEN OBJETIVO ESCUELA SANTA MARÍA DE ESMERALDA

“Escuela motivadora, inclusiva y comprometida con el aprendizaje, la responsabilidad y la valoración del otro”

VISIÓN ESCUELA SANTA MARÍA DE ESMERALDA

La Escuela Santa María de Esmeralda aspira a convertirse en una institución educativa que promueva el mejoramiento continuo de los aprendizajes, sustentada en el compromiso de la comunidad educativa con la formación de personas solidarias, inclusivas y responsables de su desarrollo individual y colectivo.

MISIÓN ESCUELA SANTA MARÍA DE ESMERALDA

Fomentar y promover valores y aprendizajes, a través de procesos educativos que apunten al desarrollo y potenciamiento de las capacidades y habilidades de los y las diversos/as actores de la comunidad educativa, apuntando al desarrollo integral de la persona en términos personales, familiares y colectivos.

SELLOS INSTITUCIONALES

- Deportivo, recreativo y artístico
- Buen trato y convivencia escolar
- Receptora y atenta a la diversidad

PRINCIPIOS Y VALORES DEL ESTABLECIMIENTO

RIGOR:

La persona que posee el valor del rigor es aquella que cumple con sus obligaciones, haciendo un poco más de lo esperado, al grado de sacar adelante su trabajo. El valor del rigor en el colegio Santa María de Esmeralda se desarrolla dotando a nuestros alumnos y alumnas de carácter, orden y eficacia para estar en condiciones de realizar las actividades que se proponen o se les piden. Un alumno que desarrolla rigurosamente su trabajo escolar es responsable, organiza su tiempo y está pendiente de cumplir con lo encomendado. Por otro lado, el rigor académico exige que al enfrentar una tarea escolar; se establezcan las fuentes de información, se analice desde diversas perspectivas y se tome una postura fundamentada en la razón. El rigor que establece el colegio Santa María de Esmeralda es un entrenamiento que moldea, fortalece y perfecciona. Nuestra misión es formar buenos hábitos y establecer una serie de reglas personales que comprometen a los alumnos y alumnas.

RESILIENCIA:

La resiliencia es la capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas. Para el Colegio Santa María de Esmeralda la resiliencia no es algo que una persona tenga o no tenga, sino que implica una serie de conductas y formas de pensar que nuestros alumnos deben aprender y desarrollar.

HONESTIDAD:

Para ser honesto es importante ser sincero con uno mismo, fiel a la promesa hecha con las personas con quienes convivimos o tratamos. Ser honesto es tener un comportamiento congruente, correcto y justo. El colegio Santa María de Esmeralda promueve la honestidad como una forma de vida, en donde el alumno y alumna debe ser congruente con lo que piensa y lo que hace.

EMPATÍA:

La empatía se refiere a la identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro. En este sentido, nuestros alumnos deben ser capaces de ponerse en el lugar del otro y ayudarles, de manera solidaria a superar sus dificultades.

RESPECTO:

El respeto es reconocer en sí y en los demás, sus derechos y virtudes con dignidad, dándole a cada quién su valor.

El respeto se convierte en una condición de equidad y justicia, donde la convivencia pacífica se logra sólo si consideramos que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que nos rodean. El colegio Santa María de Esmeralda entrega un trato atento y respetuoso hacia todos, para así cultivar, construir y fomentar una sana convivencia, valorando y apreciando la integridad y el bienestar físico y psicológico de todos y cada uno de los integrantes.

SOLIDARIDAD:

La solidaridad es ayudar y servir de manera espontánea a los demás. Esto es posible cuando hay facilidad de desprendimiento; significa ser de espíritu generoso. La solidaridad enriquece el alma de la persona que la practica, nada hace más humano al hombre que el desprenderse de sí mismo para compartir con los demás, sin esperar nada a cambio. Para el colegio Santa María de Esmeralda la solidaridad es un sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes, son los lazos sociales que unen a todos los miembros, se basa en la colaboración y el esfuerzo de las personas. Es una actitud permanente de servicio hacia el trabajo escolar y la familia.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

El enfoque educativo de la Escuela Santa María de Esmeralda está bajo el alero de las leyes vigentes en el currículum y programas del currículum nacional, a continuación se especifican decretos curriculares:

- Educación Básica (1° a 6° básico): Decreto N° 439/2012- Decreto N°433/2012
- Educación Básica (7° y 8° básico): Decreto N° 614/2013- Decreto N°369/2015
- Decreto 67
- Modelo de Apoyo a la Mejora Escolar

De acuerdo a estos reglamentos, el establecimiento fija sus procedimientos y normas permitiendo así la apropiación autónoma de otras actividades que, si bien, tienen sus directrices dentro de los decretos y leyes vigentes, permiten tener un sello formador, identificador y diferenciador frente a otras comunidades pares y la comunidad educativa. Con este precepto, la Escuela Santa María de Esmeralda se propone formar hombres y mujeres capaces de amar, discutir y compartir valores, realizar un ejercicio comprensión de la sociedad y el reconocimiento de sus derechos y deberes, a través de una articulación de diferentes dimensiones de la gestión escolar. De esta forma, las acciones incluidas en los programas y proyectos que la escuela realiza en esos ámbitos, permite que el sentido de las actividades sea el posibilitar que se cumpla la intencionalidad pedagógico/formativa, de nuestra institución como principio orientador imperativo.

Nuestra apuesta educativa, hace referencia a que el conjunto de principios orientan nuestro quehacer pedagógico, se sustentan en el respeto y valoración por la diversidad y el rechazo, irrestricto, a cualquier forma de discriminación, otorgando a cada uno de nuestros estudiantes herramientas y habilidades para la resolución de conflictos, la autodisciplina, espíritu crítico y autonomía dentro de los propios procesos acordes a su edad.

Para realizar nuestro proyecto educativo, se considera una coordinación y gestión de procesos, que dirigidas por el Director y Equipo de Gestión del establecimiento aseguran una integración tanto de las familias como de los estudiantes en cada uno de los departamentos funcionales del establecimiento, tales como las reuniones con el equipo de gestión, la coordinación por áreas y departamentos, quienes a su vez aseguran la participación de los propios estudiantes a través de procesos normados, como por ejemplo el Centro de Padres y

Apoderados, promoviendo su participación activas en todos los procesos y/o acciones relacionados/as con el quehacer programático del establecimiento.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Planificar y organizar desde la Jefatura Técnica Pedagógica, el trabajo de los docentes, cumpliendo con la cobertura curricular y el desarrollo de los contenidos en todas las asignaturas y niveles de enseñanza (desde Educación Parvularia a Octavo Básico)
2. Consolidar en los docentes el proceso de enseñanza a través de la realización de clases diversificadas enmarcadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje y el Decreto 83, desde educación parvularia a octavo año básico en todas las asignaturas.
3. El director, jefe de UTP y los coordinadores, ejercen en la institución un liderazgo pedagógico en función de la mejora continua de los aprendizajes. Centrando su gestión en el planteamiento de objetivos educativos, planificación del currículum, evaluar a los docentes y la enseñanza, y promoviendo el desarrollo profesional docente.
4. Proyectar un alza sistemática en los resultados educativos de los estudiantes de cuarto, sexto y octavo básico en las mediciones SIMCE.
5. Consolidar la gestión de los recursos en cuanto a la incorporación de tecnologías y material que apunte al desarrollo de la inclusión e implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje desde educación parvularia a octavo año básico.
6. Lograr un alza sistemática en los resultados educativos de los estudiantes de cuarto, sexto y octavo básico en las mediciones SIMCE.
7. Promover un continuo mejoramiento de la unidad educativa, tanto en sus procesos de aprendizajes como de convivencia escolar.
8. Promover una sana convivencia escolar, entregando herramientas y habilidades en la resolución de conflictos en base a metodologías que promuevan el buen trato y convivencia.
9. Desarrollar un sistema de apalancamiento de recursos técnicos, económicos y humanos, para mejorar de manera creciente la oferta programática del colegio.

PERFILES INSTITUCIONALES

Los perfiles que a continuación se detallan se fundamentan en el Marco para la buena Dirección y el Liderazgo Escolar (Mineduc, 2015), bajo el contexto, enfoques y objetivos del Colegio Santa María de Esmeralda, trabajado de manera participativa con el equipo de la Escuela.

Perfil: Directivos

Descripción: Dirigir, liderar y gestionar, de acuerdo a las competencias profesionales asociadas al cargo, los procesos educativos y administrativos en consonancia con el PEI y la normativa vigente.	
Funciones	Acciones
Liderar la institución educativa	<ul style="list-style-type: none">- Crea, revisa y ejecuta el PEI, enfocado en el mejoramiento de los logros de aprendizajes de todos los estudiantes y de los valores de la institución.- Ejerce un liderazgo efectivo a través de la coordinación de todos los estamentos de la institución.- Promueve un sistema de gestión de la información con el fin de evaluar y evidenciar el trabajo realizado.
Gestionar las capacidades y habilidades personales y del equipo de trabajo	<ul style="list-style-type: none">- Releva los logros del personal a su cargo, lo que fortalece la motivación y sentido de identidad de todos los que forman parte de la Institución.- Promueve y gestiona el constante perfeccionamiento y actualización del personal a su cargo y de sí mismo.
Ejercer liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none">- Asegura la calidad de la implementación curricular- Establece criterios y metodologías comunes en relación con toda práctica educativa y formativa.- Ajusta estrategias metodológicas y procedimentales de forma continua y oportuna dentro del contexto.- Evalúa al personal. a su cargo, mediante procesos de claros y objetivos, con una retroalimentación formativa.

<p>Promover activamente una convivencia escolar y un clima favorable para el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia, desde el ámbito formativo, acciones que promuevan el diálogo y la colaboración entre todos los miembros de la unidad educativa. - Establece normas y estrategias que promuevan una sana convivencia, monitoreando su cumplimiento. - Implementa políticas y prácticas que aseguren una política de inclusión e igualdad. - Facilita y promueve prácticas que involucren a las familias en los procesos de la institución.
<p>Desarrollar una gestión eficiente para el logro de una organización efectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura la institución, organiza sus procesos y define roles en función de las prioridades de mejoramiento - Recoge, selecciona y analiza resultados de procesos para promover estrategias de mejora. - Vincula al establecimiento con otras instituciones, estableciendo redes de colaboración y apoyo. - Informa de manera comprensible los procesos y resultados del establecimiento toda la comunidad.
<p>Interactuar de manera efectiva con todos los miembros de la unidad educativa, potenciado las habilidades blandas enfocadas al trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla empatía con todos los miembros de la unidad educativa, fortaleciendo el clima laboral y escolar. - Soluciona de forma efectiva problemáticas interpersonales, siendo conciliador entre ambas partes. - Proactivo al cambio en situaciones problemáticas que se suscitan espontáneamente, evidenciando su compromiso con la institución.

Perfil: Docentes

Descripción: el docente del colegio Santa María de Esmeralda realiza una implementación efectiva del currículum, a través de un clima y cultura escolar favorable del aprendizaje, monitoreando y optimizando sus tiempos. Es comprometido, responsable e innovador en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, garantizando la inclusión, el respeto y la valoración de la diversidad, rechazando cualquier forma de discriminación.

Funciones	Acciones
Ejercer competencias profesionales en su área de desempeño de forma efectiva	<ul style="list-style-type: none">- Entrega conocimientos, de acuerdo con el currículum vigente, a través de los planes y programas de estudio.- Promueve estrategias de aprendizaje significativas, para atender a todos los estudiantes.- Innova en el proceso de enseñanza aprendizaje, velando por atender a la diversidad.- Promueve y ejecuta diversos métodos o formas de evaluación.- Participa activamente de los perfeccionamientos sugeridos por el establecimiento.- Utiliza la tecnología dentro de sus áreas de desempeño.
Promover un clima y una cultura escolar favorable para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">- Establece pautas y normas que permiten guiar los procesos conductuales de los alumnos y alumnas para un aprendizaje efectivo.- Ofrece comentarios positivos en relación al comportamiento de los alumnos, generando altas expectativas de sus estudiantes.- Analiza el contexto, estableciendo fortalezas y debilidades que pueden afectar a su clase, de tal modo propone estrategias acordes a éste.- Promueve los valores institucionales como eje a todo el proceso de formación de los alumnos y alumnas en todas las actividades de la institución.- Resuelve conflictos a través de los protocolos establecidos y bajo la normativa vigente.

<p>Interactuar de manera efectiva con todos los miembros de la unidad educativa, potenciado las habilidades blandas enfocadas al trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla empatía con los estudiantes y todos los miembros de la unidad educativa, fortaleciendo el clima escolar en todas las instancias de aprendizaje. - Proactivo al cambio en situaciones problemáticas que se suscitan espontáneamente, evidenciando su compromiso con la institución. - Trabaja en equipo, fortaleciendo los objetivos de la institución y los propios de su área de desempeño. - Mantiene un diálogo de respeto con todos los alumnos y alumnas, y toda la comunidad educativa.
<p>Ejecutar responsablemente los procesos administrativos en el quehacer pedagógico y laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a los objetivos del PEI desde su función como educador. - Llega puntualmente a todas las actividades del colegio - Cumple responsablemente en la entrega de documentos técnicos pedagógicos u otros que requiera la institución. - Coordina con padres y apoderados diversas entrevistas en post de lograr avances pedagógicos y formativos con sus hijos e hijas. - Coordina y gestiona actividades académico-formativas cuando así se requiera.

Perfil: Asistentes de la Educación y Asistentes de Aula.

Descripción: Los asistentes de la educación y aula del colegio Santa María de Esmeralda realizan labores complementarias a la tarea educativa, contribuyendo a los objetivos del proyecto educativo y el desarrollo del colegio.

Funciones	Acciones
Implementar ambiente de aprendizaje en el aula	<ul style="list-style-type: none">- Elabora y organiza material pedagógico y ambientes de aprendizaje- Apoya procesos pedagógicos en el aula, de acuerdo a las sugerencias e indicaciones del docente
Colaborar en los diversos procesos educativo-formativos de la institución.	<ul style="list-style-type: none">- Promueve los Objetivos del PEI- Desarrolla sus funciones bajo un sentido de colaboración y trabajo en equipo.- Actúa de forma proactiva frente a actividades surgidas de forma espontánea.- Resuelve conflictos de forma conciliadora y positiva.-
Ejecutar responsablemente los procesos administrativos en el quehacer pedagógico y laboral.	<ul style="list-style-type: none">- Llega puntualmente al desempeño de sus funciones- Cumple con las tareas asignadas en el espacio y tiempo determinado.

Perfil: Estudiantes

Descripción: Los alumnos y alumnas del Colegio Santa María de Esmeralda son capaces de desarrollar los valores institucionales, a través del proceso de aprendizaje acorde a su edad y nivel de estudio. Desde el contexto al cual pertenecen, generan identidad con el establecimiento logrando superar factores de riesgo y promoviendo factores protectores psicosociales, apostando a un desarrollo integral.

Funciones	Acciones
Participar activamente de su proceso de formación académico, valórico y social	<ul style="list-style-type: none">- Asiste regularmente a clases.- Realiza las actividades de forma sistémica, respetando pautas y normas de proceso.- Participa de actividades formativo-valóricas destinadas a fortalecer su formación.- Promueve los valores entregados en la institución entre sus pares, generando un clima de respeto y colaboración.- Desarrolla la autoestima emocional y social como forma de fortalecer proceso resilientes.- Genera identidad con el establecimiento a través de las diversas actividades académicas y extraescolares.

Perfil: Apoderados

Descripción: Los apoderados del Colegio Santa María de Esmeralda participan activamente del proceso de formación de sus pupilos, manifestado a voluntad su compromiso y aceptación del PEI del establecimiento.	
Funciones	Acciones
Participar activamente del proceso de formación de su pupilo.	<ul style="list-style-type: none">- Asiste a todas las reuniones de sub-centros de padres y apoderados, asambleas generales o citaciones.- Recibe sugerencias de apoyo al proceso de formación del estudiante.- Manifiesta de forma respetuosa inquietudes que surjan del proceso escolar en entrevistas con las personas involucradas.- Apoya desde el hogar la formación del alumno o alumna.- Respeta y conoce los protocolos, reglamentos y procedimientos del colegio- Asiste a citaciones de organismos externos que van en ayuda del propio estudiante (consultorios, centros de ayuda, etc.)
Promover y practicar activamente los lineamientos del PEI, como miembro activo de la comunidad escolar	<ul style="list-style-type: none">- Mantiene un trato respetuoso, cordial y ameno con toda la comunidad educativa.- Participa voluntariamente en actividades formativo-valóricas.- Respeta los procedimientos que lo involucran

Perfil: Profesionales de Apoyo

Descripción: Los profesionales de apoyo del Colegio Santa María de Esmeralda promueven el PEI desde un trabajo sistémico e interdisciplinario con una perspectiva comunitaria, bajo la dimensión del desarrollo humano como un proceso individual y social.	
Funciones	Acciones
Gestionar procesos de ayuda psicosocial	<ul style="list-style-type: none">- Atiende a alumnos con problemas psicosociales, generando redes de apoyo colaborativo dentro y fuera del establecimiento- Monitorea avances y o diagnósticos de especialistas, que influyan en el proceso de formación de los alumnos y alumnas.- Coordina redes de apoyo para ir en ayuda de las familias vulnerables.- Actúa como mediador(a), en diferentes procesos que atenten en el bienestar psicosocial del estudiante.- Establecen estrategias para guiar la formación de los estudiantes a través de charlas o talleres.- Desarrolla actividades interdisciplinarias a través del trabajo en equipo y con toda la comunidad educativa.

ANALISIS INTERNO Y EXTERNO DEL ESTABLECIMIENTO (FODA)

Componente: Pedagógico - Curricular

Fortalezas	Debilidades
<p>1.- Diversidad de atención (estudiantes y niveles).</p> <p>2.- Realización de salidas pedagógicas en forma sistemática a la comunidad (bienes y servicios, espacios recreativos).</p> <p>3.- Manejo de los docentes respecto a los diversos modelos de planificación y a los ajustes curriculares propuestos por el MINEDUC.</p> <p>4.- Existencia de Talleres extraprogramáticos en el ámbito idioma, artístico y deportivo.</p> <p>5.- Resultados SIMCE superiores a la media nacional.</p> <p>6.- Activa participación de los docentes en capacitaciones (MINEDUC Y OTRAS ORGANIZACIONES)</p>	<p>1.- Falta de sistematicidad en la incorporación de nuevas estrategias en la práctica pedagógica con los estudiantes considerando el nuevo enfoque plantado en la misión.</p> <p>2.- Falta de transferencia de los conocimientos teóricos al ámbito práctico.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>1.- Postulación a los proyectos de apoyo pedagógico-curriculares propuestos por el MINEDUC.</p> <p>2.- Incorporación del Currículum Nacional y los textos escolares en la planificación curricular del establecimiento (programas educación preescolar, básica).</p> <p>3.- Apoyo municipal y ministerial respecto a la implementación de talleres artísticos y deportivos en el establecimiento.</p>	<p>1.- Currículo nacional cambiante y poco sistemático.</p>

Componente: Organizativo - Operacional

Fortalezas	Debilidades
1.- Planta docente y asistente de la educación especializada. 2.- Disposición al trabajo en equipo y asumir desafíos. 4.- Escasa rotación docente. 5.- Formación de equipo transdisciplinario.	1.- Falta de tiempo para el trabajo técnico considerando las exigencias curriculares actuales y el enfoque curricular adoptado por la escuela. 2.- Falta de sistematización de las temáticas a abordar en las reuniones técnicas. 3.- Falta de optimización de recursos tecnológicos presentes en la escuela obtenidos a través de los recursos SEP. 4.- Falta de proactividad en el equipo respecto del desempeño en el ámbito técnico.
Oportunidades	Amenazas
1.- Administración descentralizada. 2.- Marco para Buena Dirección que otorga a la directora la posibilidad de liderar en forma autónoma para la consecución de las metas planteadas en el Proyecto Educativo Institucional.	1.- La Subvención escolar que reciben los establecimientos educacionales se calcula en función de la asistencia y no de la matrícula. .

Componente: Comunidad y Entorno

Fortalezas	Debilidades
<p>1.- Los alumnos residen en el entorno inmediato del establecimiento, lo que posibilita mayor interacción entre la escuela y el apoderado.</p> <p>2.- Amplio espacio, ubicado lejos del centro de la comuna, permitiendo un contacto directo con la naturaleza.</p> <p>3.- Infraestructura adecuada y en constante expansión.</p>	<p>1.- Falta de estrategias para incorporar a los padres al trabajo pedagógico. (Centro de Padres)</p> <p>2. Falta de Recurso Humano que pueda involucrarse en asuntos de la comunidad y el entorno.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>1.- Entorno con presencia de diversos bienes, servicios y contextos recreativos y pedagógicos.</p> <p>2.- Redes de apoyo comunitarias (Programa SENDA).</p> <p>3.- Desarrollo de Escuela para Padres y Diálogos abiertos con la comunidad educativa</p>	<p>1.- Presencia en el entorno de factores de riesgo, de conductas de violencias en los sectores inmediatos al establecimiento, apalancados por alto índice de drogadicción, microtráfico, violencia intrafamiliar e incivildades.</p>

Componente: Convivencia Escolar

Fortalezas	Debilidades
<p>1.- Establecimiento de buenas relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa estudiantes del establecimiento.</p> <p>2.- Trabajo pedagógico centrado en el desarrollo de habilidades sociales, valores y actitudes positivas.</p> <p>3.- Estudiantes con altas expectativas de sí mismos y sus procesos educativos.</p> <p>3.- Desarrollo de actividades recreativas dentro y fuera del establecimiento que favorecen el desarrollo de la convivencia escolar con participación de la familia.</p>	<p>1.- Manifestaciones de episodios de violencia entre pares, en los que se involucra en ocasiones apoderados.</p> <p>3.- Normalización de la violencia escolar como forma de relacionarse entre los alumnos y alumnas.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>1.- Desarrollo de un Plan de Convivencia Escolar.</p> <p>2.- Equipo Multidisciplinario que desarrolla las acciones de convivencia.</p>	<p>1.- Dinámica y estructura familiar que afectan la participación activa de la familia en el proceso pedagógico.</p>

3.- Articulación temprana de Red intersectorial para la derivación de situaciones complejas.

2.- Normalización de la violencia y el desarrollo de incivildades en el entorno, incidiendo en la convivencia al interior del establecimiento.

Componente: Clima Organizacional

Fortalezas	Debilidades
1.- Presencia de un clima organizacional positivo. 2.- Preocupación permanente por la conmemoración de fechas importantes que potencian la sana y buena convivencia. 3.- Presencia de canales de comunicación efectivos con la dirección del establecimiento con todos los integrantes de la comunidad educativa.	1.- Falta de instancias de recreación y/o desarrollo de actividades que fomenten el clima organizacional y la convivencia.
Oportunidades	Amenazas
1.- Perfeccionamientos en el área de manejo de conflictos impartidos por instituciones externas.	No se detectan amenazas.

Marco y/o Enfoque de Trabajo

➤ **Modelo de Apoyo a la Mejora Escolar**

Para un impulsar una mejora integral y sostenida en el tiempo, la División de Educación General (DEG) del Ministerio de Educación, ha desarrollado un Modelo de Apoyo a la Mejora Escolar, que se fundamenta en las dimensiones y contenidos de los estándares indicativos de desempeño para establecimientos escolares, proponiendo una categorización propia, relevando especialmente el rol de la inclusión y la diversidad como una dimensión en si misma (*Definiciones estratégicas del apoyo al mejoramiento escolar en el contexto de la Reforma, 2016. Ministerio de Educación*). En este sentido, las políticas educativas que elabora el MINEDUC buscan contribuir a la transformación del sistema, provocando un mejoramiento continuo de la unidades educativas, a partir de la conjugación de las políticas macro con las acciones y prácticas que se realizan en cada centro escolar.

Ahora bien, este modelo de Apoyo a la Mejora Escolar se sustenta en cuatro dimensiones, las que hacen referencia a lo siguiente:

- **Gestión Pedagógica:** Esta dimensión, hace referencia a relevar las claves curriculares (énfasis de cada asignatura) en todos los niveles y modalidades como foco de la política favoreciendo los procesos educativos activos e integrales. Esta dimensión o área de apoyo está compuesta por todas las variables que intervienen en los logros de aprendizaje, a partir de una mirada amplia y profunda del curriculum, que pone al centro la experiencia educativa. Dos ejemplos significativos de esta dimensión, son los que tienen relación con la formación docente continua o los proyectos de innovación educativa y/o pedagógica, puesto que apuntan el mejoramiento al interior de la sala de clases.
- **Liderazgo educativo:** Se refiere al fortalecimiento del rol de los líderes escolares, tomando en cuenta, que estos actores son claves para el mejoramiento sostenido en el tiempo, desde el desarrollo de su capacidad de liderazgo y gestión escolar.

- **Formación, convivencia y participación:** La buena convivencia, junto con establecer los ambientes propicios para el aprendizaje, se erige como un componente clave de la calidad educativa, puesto que es una experiencia formativa de primer orden. En este sentido, cobra relevancia la educación para la ciudadanía pues es una parte constitutiva central de un modelo de educación integral. Desde ahí, el velar por el resguardo de contar con mecanismos que promuevan la participación escolar, constituye un factor esencial a resguardar en la implementación del modelo.

- **Inclusión y diversidad:** La inclusión constituye un principio que debiera orientarse de manera transversal, y en el largo plazo, las trayectorias de mejoramiento educativo, para ello resulta fundamental el despliegue de iniciativas que apunten a la transformación de la organización y la cultura escolar de los establecimientos escolares, con el fin de modificar las prácticas y discursos que promueven la exclusión.

➤ **Modelo Aplicado a la Escuela Santa María de Esmeralda**

A partir del análisis, tanto de los perfiles de los actores que intervienen en el desarrollo de la Escuela, como de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del Establecimiento y la articulación con el Enfoque señalado, es posible levantar un Modelo de Apoyo a la Mejora Escolar, sustentado en el desarrollo de las 4 dimensiones y/o componentes, que permitan otorgar lineamientos y/o directrices que orienten el trabajo del Colegio, apostando a un modelo que promueva la Mejora continua de los aprendizajes, un buen clima organizacional, fortalecer el desarrollo comunidad entorno, progreso en la Convivencia Escolar y el desarrollo organizativo operacional. Además, se incorpora la dimensión de gestión de recursos, que tiene por finalidad apalancar recursos hacia el Establecimiento y gestionarlos de la manera más eficaz y eficiente posible. Ahora bien, este modelo se estructura de la siguiente forma:

**Modelo de Apoyo a Mejora Escolar
Escuela Santa María de Esmeralda**

Dimensión y/o Componente	Dimensión y/o Componente	Dimensión y/o Componente	Dimensión y/o Componente	Dimensión y/o Componente
Gestión Pedagógica	Liderazgo Educativo	Formación, Convivencia y Participación	Inclusión y Diversidad	Gestión de Recursos
Acciones	Acciones	Acciones	Acciones	Acciones
<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo pedagógico y nivelación - Asistentes de aula - Equipo técnico-pedagógico - Evaluación para el aprendizaje (Decreto 67) - Acompañamiento docente - Biblio CRA - Equipo interdisciplinario - Salidas pedagógicas - Talleres extra programáticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoría PME - Entrevistas docentes - Protocolos - Reuniones de gestión - Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de convivencia - Implementación de los Planes de Convivencia Escolar asociados a la Convivencia Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de una cultura escolar inclusiva - Identificación de mecanismos de exclusión 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación y perfeccionamiento - Recursos para DUA.

Ahora bien, Para el desarrollo del proceso de Implementación, Seguimiento y Evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), Escuela Santa María de Esmeralda, se utilizará como sustento metodológico, la utilización de la Matriz de Marco Lógico, que se define como una herramienta de análisis estructurado, que permite facilitar el proceso de identificación, diseño, ejecución y evaluación de proyectos, programas o políticas públicas, pudiendo aplicarse en cualquier fase de sus respectivos procesos de planificación.

En términos generales, esta metodología tiene las siguientes ventajas, en cuanto a su aplicación:

- Puede ser aplicada en cualquier fase o etapa del proceso (planificación, ejecución o término)
- Proporciona una estructura para expresar ordenada y sintetizadamente la información más importante de

un programa o proyecto.

- Como esquema permite dar cuenta de cualquier tipo de proyecto programa (inversión, productivo, fomento, social, educativo, etc.)
- Aporta una terminología uniforme, facilita la comunicación y reduce ambigüedades.
- Enfoca el trabajo técnico en los aspectos críticos: posibilita detección de vacíos y debilidades de los programas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el esquema de la metodología se expresa de la siguiente forma:

Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<p>FIN (Objetivo a Largo Plazo 3 años)</p> <p>Mejorar la calidad de la Educación entregada por la Escuela Santa María de Esmeralda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento sustantivo de los estándares de mejoramiento de la calidad educativa, en todas las dimensiones. 		
<p>PROPÓSITO (Objetivo General del Proceso, representa el aporte que realizará el PEI)</p> <p>Desarrollar Modelo de Apoyo a la Mejora Escolar en la Escuela Santa María de Esmeralda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo de Mejora Escolar implementado en todos sus componentes y actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe de Gestión Escuela Santa María de Esmeralda 	
<p>COMPONENTES (Productos o servicios del proyecto, que permiten el logro del propósito)</p> <p>1. Promover la Gestión Pedagógica, favoreciendo procesos educativos activos e integrales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de gestión pedagógica, en base a procesos educativos integrales diseñado y ejecutado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento de Plan de Gestión Pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planes ejecutados. 100%

<p>2. Fortalecer el liderazgo educativo, mejorando la gestión directiva y de recursos.</p> <p>3. Implementar el Plan de Convivencia Escolar fomentando ambientes propicios para el aprendizaje.</p> <p>4. Establecer la inclusión y diversidad, como elementos transversales de la cultura escolar.</p> <p>5. Desarrollar un sistema de atracción de recursos, para el mejoramiento de la gestión pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento del liderazgo y mejoramiento de la gestión directiva en un 50%. - Plan de Convivencia Escolar integral diseñado y ejecutado. - Plan de inclusión y diversidad incorporado de manera transversal en las acciones de la Escuela diseñado y ejecutado. - Plan de apalancamiento de recursos gestionado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe de resultados - Documento de Plan de Convivencia Escolar. - Documento de Plan de inclusión y diversidad. - Informe de recursos apalancados. 	
<p>ACTIVIDADES (Acciones que se realizarán para la entrega del servicio)</p> <p><u>Componente 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo pedagógico y nivelación - Asistentes de aula - Equipo técnico-pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> - (% de acciones de apoyo pedagógico y nivelación ejecutadas / % de acciones de apoyo pedagógico y nivelación ejecutadas) X 100 - Staff de Asistentes de aulas que apoyan la labor pedagógica instalado. - Equipo técnico pedagógico instalado y consolidado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificaciones anuales y mensuales de apoyo pedagógico y nivelación - Registro de acciones de apoyo pedagógico y planificación. - Informe de Sistematización. - Nómina de Asistentes de Aula - Nómina de Equipo UTP y funciones asociadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Efectividad en las acciones y metodologías de apoyo pedagógico y nivelación.

<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación para el aprendizaje (Decreto 67) - Equipo interdisciplinario - Talleres extra programáticos 	<ul style="list-style-type: none"> - (Número de docentes y equipo de gestión conocen y utilizan el Decreto 67 para la evaluación de los aprendizajes / Equipo docente y de gestión de la Escuela) X 100. - Equipo Multidisciplinario instalado y consolidado. - (% de talleres extraprogramáticos ejecutados / % de talleres extraprogramáticos planificados) X 100 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de Evaluaciones realizadas por docentes de acuerdo a Decreto 67. - Nómina de Equipo Multidisciplinario y funciones asociadas. - Planificaciones de talleres extraprogramáticos - Registro de acciones de talleres extraprogramáticos. - Informe de Sistematización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de conocimiento y adecuación al Decreto 67.
<p><u>Componente 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Asesoría PME - Entrevistas docentes - Reuniones de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> - (% de acciones de asesoría PME ejecutadas / % de acciones de asesorías PME planificadas) X 100 - Entrevistas a equipo docentes realizadas. - (% de reuniones de gestión ejecutadas / % de reuniones de gestión planificadas) X 100. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificaciones de asesoría PME - Registro de acciones de asesoría PME - Informe de Sistematización. - Registro de Entrevistas - Informe de sistematización. - Planificaciones de reuniones de gestión. - Registro de reuniones de gestión. - Informe de 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento del PME.

<p>- Trabajo colaborativo</p> <p><u>Componente 3:</u></p> <p>- Equipo de convivencia</p> <p>- Implementación de los Planes de Convivencia Escolar asociados a la Convivencia Escolar.</p> <p><u>Componente 4:</u></p> <p>- Desarrollo de una cultura escolar inclusiva</p> <p><u>Componente 5:</u></p> <p>- Capacitación y perfeccionamiento.</p>	<p>- Plan de trabajo colaborativo diseñado.</p> <p>- Equipo de Convivencia instalado y consolidado.</p> <p>- (% de planes asociados a Convivencia Escolar ejecutados / % de planes asociados a Convivencia Escolar planificadas) X 100</p> <p>- Protocolos de inclusión incorporados en las acciones pedagógicas.</p> <p>- (% de acciones de capacitación y perfeccionamiento ejecutados / % de acciones de capacitación y perfeccionamiento planificadas) X 100</p> <p>-</p>	<p>Sistematización.</p> <p>- Documento Plan de trabajo colaborativo.</p> <p>- Nómina de Equipo de Convivencia Escolar y funciones asociadas.</p> <p>- Planificaciones de planes asociados a Convivencia escolar.</p> <p>- Registro de acciones asociadas a planes de convivencia escolar</p> <p>- Informe de Sistematización.</p> <p>- Documentos de protocolos de inclusión.</p> <p>- Planificaciones de acciones de capacitación y perfeccionamiento.</p> <p>- Registro de acciones de capacitación y perfeccionamiento.</p> <p>- Informe de Sistematización.</p>	
---	---	---	--

EVALUACIÓN SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

El Colegio Santa María de Esmeralda sostiene que implementar este proyecto educativo no sólo traerá un beneficio a las familias en cuanto a las expectativas que ellos tienen de sus hijos e hijas, sino también un notable compromiso con el desarrollo educativo, de acuerdo a los nuevos desafíos país.

Las familias que optaron por este proyecto educativo confían en nuestros procesos y en nuestros docentes y equipo directivo, quienes están capacitados para entregar una formación integral y de calidad para nuestros estudiantes. Esto se refleja en el reconocimiento que hemos tenido a través de los años, por nuestras constantes mejoras que han sido sostenidas en el tiempo, y por lo mismo, queriendo establecernos como uno de los establecimientos con mayores proyecciones en el sector, tanto a nivel educativo, convivencia como en el compromiso con la comunidad.

Para la evaluación, seguimiento y proyección de nuestro Proyecto Educativo Educacional se considerará lo siguiente:

1. Reflexionar a partir de las preguntas orientadoras que facilita el Ministerio de Educación en su documento: Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional. Lo anterior aplicable en todos los estamentos de gestión del establecimiento. Dicha actividad a cargo del equipo Directivo.
2. Reunión con el consejo escolar para definir la ruta de trabajo, tomando en consideración la información recopilada en la actividad 1. Esta actividad, tendrá como objetivo presentar el primer esbozo de la propuesta, formar comisiones de trabajo en donde exista la representación de todos los actores de la comunidad educativa y definiendo tiempos, responsables, espacios de trabajo y socialización de la propuesta.
3. Realizar los ajustes correspondientes en la redacción final del PEI y socializar el documento final, comenzando su aplicación y ejecución.
4. Visualizar y/o coordinar a partir de un proceso de seguimiento y monitoreo, la coherencia práctica entre los presupuestos establecidos en este PEI con el desarrollo del Programa de Mejoramiento Educativo.

El tiempo de revisión y análisis tendrá sentido cuando las proyecciones institucionales se vean

cumplidas o no, dejando así al equipo directivo la responsabilidad de procurar los ajustes cada 3 años o cuando este se estime conveniente.